

民生主義教育的體認與實施

龔寶善

目錄

一、引言	三、民生主義教育規範的建立
二、民生主義教育內容的分析	四、民生主義教育方法的實施

一、引言

中國施行新教育已六十餘年，檢討得失深覺以往的教育，本質上忽略了中國文化的孕育，內容上忽略了公民生活的需要，方法上忽略了社會建設的配合。以致教育制度多出於抄襲，課程多流於拼湊，教法多偏於注入。總統蔣公手著「民生主義育樂兩篇補述」一書，其中對於教育問題一節，詳加指點，究明我國一般教育的弊失，揭示民生主義教育的方針，並提出十分切要的原則與方法，高瞻遠矚，語重心長，給予從事教育工作者，以莫大的啓示。筆者研誦之餘，謹就一得之愚，特撰此文，用以闡揚總統明智的啓示，並冀有助於今後教育改革的實施。

甲、明智的啓示

吾人如欲了解民生主義教育的真諦，須先仔細研讀總統手著「民生主義育樂兩篇補述」第二章第三節有關教育問題的論述。茲爲便於吾人探討起見，特分就教育方針，教育涵義，與教育方法三方面，節引原文於後，籍以加深吾人對於總統啓示的認識。

(一) 對於教育方針的啓示

1. 「總理三民主義各講，都是我們中國教育宗旨與教育政策的根據；也可以說一部三民主義就是中國教育的教範。其中民族主義各講，就是中國文化與倫理教育的教範；民權主義各講，就是中國政治與法律教育的教範；民生主義各講，就是中國經濟與社會教育的教範。但是三民主義的最高原理是民生哲學，而總理一生奮鬥，尤注重民生問題。我今天所以要特別提倡民生主義教育，就是體會總理關於教育的遺教，根據六藝教育的精神，要把智育、德育、體

育和群育四者綜合起來，重新衡量我們中國教育的方針」——中央文物供應社版（以下簡稱中央版）第四三至四四頁。

2. 「民生主義就是有計劃的教導一般青少年，從民主的生活中，培養自己的人格，發展自己的才能，以家庭的子弟，和國家的公民的地位，從事生產事業，努力於社會進步和民族復興。」——中央版第四四頁。

3. 「民生主義教育為一般國民，特別是一般青少年打算，要幫助能够升學的學生升學，更要幫助不能升學的學生到社會去就業，並且無論其升學或不升學，都要教導他們在家庭、地方、國家和國際社會上，踐履自己的責任，實現自己的志趣，發揮自己的才能。」——中央版第四十八頁。

4. 「民生主義教育的目的是要教導一般國民使其適於民生主義的社會生活，並成為革命建國的器才，首先的第一步，就要使一般的國民都能識字，都能具備公民的常識。而一般兒童的強迫教育，就是民生主義教育的起點」——中央版第四八頁。

(二) 對於教育涵義的啓示

1. 教育是指導國民從舊社會瓦解中建設新社會的唯一方法，尤其指導青少年適應新社會生活的唯一道路。」——中央版第三八。

2. 「民生主義的家庭生活教育就是學校必須與學生家庭合作，教導學生，使其性格和技能適應他的家庭生活，且更進一步建立民生主義新社會的家庭。」——中央版第四九頁。

3. 「公民教育不止是灌輸知識，更要使其了解中國倫理習性、父慈、子孝、兄友、弟愛、夫義、婦順的六項正德，乃是做中國國民的人，必不可少的基本條件；同時亦要改變學生的性格與行為，使其適應獨立自由國家的生活。」——中央版第五一頁。

4. 「這裏所謂職業生活教育，比現在職業學校或中學職業班的教育，是廣泛得多。一般中小學課程都要包括着這一部門，讓那升學的學生適於就業，也讓那些不能升學的學生也適於就業。」——中央版第五二頁。

5. 「大學只是指導學生做科學研究的方法，讓學生就業之後到工廠、到農場、到實驗室或是到社會上去研究那些專題。所以大學教育雖然是幫助各職業各機關的研究，提高科學和技術水準，但是大學教育的主要目的，究竟是智育與德育並重，專題與常識兼顧，訓練通才，就是能够担当為社會政治和文化服務的中堅領導人材。」——中央版第五六至五七頁。

(三) 對於教育方法的啓示

1. 「我們國家的政治和經濟計劃文化和社會政策，都要共赴這個目標。（指革命建國事業努力追求的目標）學校教育也必須配合着這方面的計劃和政策；來鍛鍊學生使其成爲革命建國的器材。尤其重要的一點，就是全國大城市要設立圖書館、科學館、古物陳列館、歷史地理陳列館和博物館、動物園、植物園開放給一般國民來參觀、來研習。各縣市應按照其財政力量的大小，對於這些設備，努力籌劃，略具規模。此外全國各省市和縣市應當定期舉行當地物產和工業出品展覽會，使一般生產民衆互相觀摩、互爲競賽。中央及地方政府對於這些設備應當與開辦學校看得同樣重要。」——中央版第四六頁。
2. 「我們要建設新的社會，一定要以學校教育爲中心，把現代的文化宣傳工具，配合起來，成爲整個教育計劃，達成教導一般國民，特別是一般青少年，使其適於民生主義的社會生活，成爲革命建國器材的目的。」——中央版第四八頁。
3. 學校儘可與工廠礦業農場和政府機關合作，創立各種職業先修班，隨學生的性格志趣和能力，指導他們選修。但在工廠、礦業、農場和機關看來或許是替他們訓練人才；而在學校看來，其主旨仍然是教導學生從工作上訓練他們自己手腦並用與智德雙修，使其將來到社會裏，能够發揮自己的才能，成就遠大的事業。」——中央版第五四頁。
4. 「民生主義教育是要在社會各階層裏培養領導服務及管理的通才。所以大學要與政治、軍事、經濟、社會各種機構及各種職業來通力合作，使各階層具有適於上進的才能，得到大學的幫助，充實自己，發展自己。」——中央版第五六頁。
5. 「我們要建設民生主義社會，必須把成人教育當做教育的主流來辦理。不過這種教育不能採取大學的形式，讓一般成年進入校舍來聽取教授們的講讀。這種教育是要大學的講堂、科學館、醫院及疾病防治中心，工廠礦場和農場的研究室和電影廣播等，有計劃的合作，使一般成年得到他們在生活上需求的指導和幫助。對個人，要教他自覺其「做到老，學到老。」對社會，要使其成爲一個大學校，讓每一份子都能充實自己、發展自己。這纔是民生主義社會建設的成功」——中央版第五七至五八頁。
6. 「從前一般人把國民軍訓當做軍事部門的工作，把童子軍當做教育部門的工作。因此國民軍訓與童子軍不相關聯，並且互相輕蔑。我們今後要從公民教育的觀點上把兩者連貫起來，更希望軍事部門與教育部門密切合作，推進這兩階段的教育，以保持和增進國民身心的康樂才好。」——中央版第五九至六〇頁。

乙、遵循啓示所歸納的原則

從上面所節錄 總統手著的一部份原文，我們已可窺見 總統對於教育問題啓示的明智與深切。我們遵循啓示，試加歸納與引申，可以確立以下幾個原則，作爲今後從事教育改革的指針：

- (一) 民生主義教育的目的是依循三民主義的最高原則，作爲厘定教育方針的根據，來重新規劃教育制度和學校課程，以教導兒童青少年和成人，成爲身心平衡、手腦並用、智德兼修、文武合一的健全國民。
- (二) 民生主義教育的內容是以三民主義爲全部教育實施的範本，並依據六藝教育的精神，厘訂教材，研究教法，培養師資，以求德智體群四育均衡的發展。
- (三) 民生主義教育的任務，是以養成革命建國器材爲基準，來指導一般國民，尤其是青少年從瓦解的舊社會中建設新社會，以負起時代所賦予的使命，完成革命建國的事業。
- (四) 民生主義教育的對象是以兒童爲施教的起點，由青少年以至於一般成人，普遍給予受教育的機會，尤其不能忽視成人乃目前施教的主要對象。
- (五) 民生主義教育的場所是以學校爲推進的中心，擴大到家庭社會以及一切有關政治、經濟、軍事、文化、各部門，以普遍展開與提高社會文化的新建設。
- (六) 民生主義教育的做法是以培養國民適應新社會生活知能爲工作的重點。首先覓取各類教育間的聯繫，融會學校教育與社會教育爲一體；再謀與教育文化有關的各項事業和活動取得密切的配合。

丙、依據原則所想到的問題

遵循 總統的啓示，歸納爲實施民生主義教育的六個原則，我們試依原則和我們所保持的教育觀念，教育政策等相對照，便不免想到許多問題是亟待我們去改正和努力的。

(一) 教育觀念方面

1. 國民教育偏重兒童施教的觀點，應否及時修改？
2. 職業教育僅爲貧苦不能升學的子弟而設的觀念應否趕快轉變？
3. 大學乃爲特權階級造就資格的錯覺應否立即糾正？
4. 學校教育是否應該只顧智識的灌注而忘記了生活的需要？

5. 社會教育是否應該與學校教育分庭抗禮而自成一個體系？

(二) 教育政策方面

1. 文化政策是否應該積極革除徒知嚮往西方文化不能發揚本國文化的病態心理？
2. 教育事業策劃是否應該切實改正只重學校教育忽略社會教育的狹隘眼光。
3. 升學制度是否應該設法補救便於少數家境優裕子弟就學的偏枯現象？
4. 用人準則是否應該逐漸轉移，純以學校文憑衡量人材的形式主義。

(三) 教育措施方面

1. 如何切實融合學校教育與社會教育為一體？
2. 如何充分發揮教育機會均等的精神？
3. 如何使課程能够適應一般國民實際生活的需要？
4. 如何減少若干浪費學生精力的學科？
5. 如何刪除若干不合學生身心發展的教材？
6. 如何改善一般傳統教學的方式？
7. 如何提高一般教師工作的效能？
8. 如何培養大批能够担負革新教育工作的師資？

丁、針對問題所應有的改革

我們研讀「民生主義教育兩篇補述」中關於教育改革的指示，如果能够細心體會一番，實在有許多問題擺在面前，等待我們努力去進行改革。上面所提到的不過是許多問題裏面的一部份。可是我們從這許多問題中，只想枝枝節節的來着手改革，是不僅不會收到切實而顯著的功效，而且難免招致欲速不達的後果。因為教育是百年樹人的大計，必須確立遠大的目標，從根本上下功夫，逐步踏實的去做法。所以我們必須針對一般問題的焦點，致力於以下幾項基本的改革：

(一) 學制的改革

1. 必須使新建立的學制能將學校教育與社會教育合為一體，以達到教育生活化社會學校化的目的。
2. 必須使建立的學制能够充分表現教育機會的均等，以達到因材施教有教無類的目的。
3. 必須使新建立的學制能將教育與考試密切的聯繫，以達到人盡其才，才盡其用的目的。

(一) 課程的改革

1. 必須厘訂若干套在中國本位文化上生根的新課程。
2. 必須充實若干種在國民生活上發醇的新學科。
3. 必須編訂若干部在社會建設上播種的新教材。

(二) 師資的改革

1. 必須使今後培養的新師資具有實現民生主義教育的信念與抱負。
2. 必須使今後造就的新師資具有担負推進民生主義教育工作的熱情與能力。
3. 必須使今後訓練的新師資能够運用民生主義教育的新教材與教法。

二、民生主義教育內容的分析

總統在「民生主義育樂兩篇補述」中，對於民生主義教育內容的指示，顯然包涵着中國化文本位公民生活本位和社會建設本位三個特徵。關於中國文化本位方面，總統主張須以我國古代的六藝教育為內容，並且學校教育須特別注重中國歷史和中國地理兩門學科。關於公民生活本位方面，總統認為教育的任務在充實學生生活的內容，並提出家庭生活教育和職業生活教育來強調公民生活的重要。關於社會建設方面，總統一再說明各級教育都在造就革命建國的器材，以共同致力於現代化的社會建設。為了闡揚總統對於民生主義教育的意旨，加深我們的體認起見，筆者不敏，試就中國文化本位，公民生活本位，和社會建設本位三方面，分別析述民生主義教育所具有的特徵。

甲、中國文化本位的教育

我國實施新教育之初，即有「中學為體西學為用」的主張，但以西方文化的輸入過速，而中國文化本身的保守性極強，但未能密切合流，而且形成對立的狀態。到了五四運動以後全盤西化的潮流異常澎湃，造成喧賓奪主的形勢，使中國文化在教育內容上逐漸湮沒。抗戰時期，雖有一部份教授發出中國文化本位的呼聲，但在教育方面並沒有發生什麼作用。所以我國新教育的施行，始終忽略中國文化一因素的重要性，因此教育制度大體是模仿外國，學校課程除了國文和中國史地還保留了些中國文化以外，其餘學科內容，幾可說完全是從外國抄襲而來。至於師資訓練和教學方法更都是跟着西方教育先進的國家從事模仿。所以新教育所培養出來的青年，大都感於西方文化的高明，發生盲目的崇拜。對於中國文化却十分隔膜，甚至看到中國衰弱，便不免產生自卑的心理。此類青年的形成，教育方面未能注意中國文化的孕育，實應負一大部份責任。總統指出民生主義

教育應以我國六藝教育爲內容，確是彌補我國教育內容缺失的一劑良藥。至於如何把六藝教育的精神融會在教育制度和學校課程活動方面，這是我們應進一步去研討的。我們必須認定今後推行民生主義教育應該把陶冶中國文化列爲實施教育的主要因素。我們從這個因素所建立的學制，一定要能够切合國情，決不會忘記中國歷史文化的精神，東抄西襲的湊成一套學制。我們從這個因素所編製的課程，一定要能够配合國策，決不會拋棄許多富有歷史教訓的中國文化史料，拼命向外國教科書上去找教材，收集一些半生不熟的知識。我們從這個因素所訓練的師資，一定要能够發揚國魂，決不會只知販賣一些從西方輸入的零碎片斷知識，而疏忽了對中華民族精神的體認與傳授。

乙、公民生活本位的教育

我國新教育的本質，因爲在中國文化本土上沒有生根，所以一般教學措施，便自然和實際生活脫了節，學校裏面的學生，好像是培養在花房裏的盆景，經不起外面天寒地凍氣候的考驗。錢穆先生在「中國歷史精神」面裏，有一段話說得十分透澈。他說：「正爲我們把教育看得太狹義，於是教育與整個人生脫了節。一個大學剛畢業的青年，踏進了社會，沒有教育了。學校和社會並不是一會事，而家庭和學校又不是一會事。我們在家裏並沒有教育，跑進社會，跑入政府，都沒有教育。只硬抽出中間一段來作爲教育時期。青年一出學校，看到社會全不是那末一會事，他纔感到須另求適應。至少我們的教育是和其他部門隔離的。學校和家庭不配合，和社會不配合，青年人和老年人不配合，教育當然不能收到預期的功效。我這番意見，並不專對我們的教育失敗而言，我却是看了整個歷史上的教訓而纔有所感的。」總統所倡導的民生主義教育，實足以糾正錢先生所說的缺點。他說：「一個青年人要研究社會，要學習着做一個獨立自由國家的公民，也要從他的家庭生活做起。學校要教導學生到社會上去求生活，替國家做公民，第一，要教他了解家庭是社會組織的基本，第二，要教他從家庭中的親屬關係去了解社會上與人的關係，第三，要教他從家庭生活上去了解社會經濟上的各種現象和問題。所以家庭生活教育便是社會和公民生活教育的起點。」又說：「一個青少年出家庭進社會，爲什麼要住學校呢？其惟一理由應該是學校能够幫助他，指導他，在社會中生存和發展。他要在社會中能够生存和發展，纔能做國家的好公民。在農業社會裏，土地是家庭生活的根據，到了工業社會，職業收入纔是家庭生活的來源。一個青年要在社會中生存和發展，一定要就職業。職業生活教育便成爲民生主義教育的主要部門了。」由此，可知每個國民必須先在家庭中接受生活教育，作爲公民生活教育的起點，進學校接受公民生活教育和職業生活教育的陶冶，以備他們進入社會去做一個能够適應各種不同職業生活的好公民。並且進入社會以後還要繼續接受切合各人不同程度和不同需要的社會教育。像這種教育的實施，不限於學校以內，也不僅以青年爲對象，乃是從家庭到學校，從學校到社會，無時無刻不在接受改善我們生活的教育，使成爲一個好公民。所以這種教育可說是公民生活本位的教育。爲實現民生主

義教育所不可缺少的一個特徵。

丙、社會建設本位的教育

我國學校教育一向是以預備升學為重點，因此，學生在學校裏面所孜孜努力的課題，乃是個人能否達到升學的目的，忘記了國家社會的需要。學校所傳授給學生的，也只是升學考試的知識，完全和社會建設無關。總統曾經剴切指出：「中小學課程沒有幫助中小學生教他們在家庭中怎樣做子弟，更沒有教那些不能升入中學和大學的中小學生到社會去怎樣求生活」。因而認為一般學生的「學養是不是適應今日台灣的社會生活？更不能不適於建設台灣省為民主主義的台灣省？」確是值得我們檢討。所以我們今後必須扭轉以預備升學為本位的錯誤觀點，變成以社會建設為本位的正確趨向。因此，總統明白提示：「我們一方面考察社會變動是這樣的強烈，民生問題是這樣的繁複和嚴重，我們學校教育對於怎樣使學生在這變動的社會中適於生存和立業，怎樣使學生在這變動的社會中構成建設自由安全社會的幹才問題，如不能有意識的從根本上研究，有計畫的從根本上改革，那就是說，社會改革的重大動力之教育，沒有負起他的使命，盡到他的責任，而我們革命建國的事業也就落空了。」社會建設的基本精神便是勞動服務，總統對於這一點非常重視，他說：「國民勞動服務應該作為體育，尤其是應該作為公民教育來舉辦。我們必須知道，要一個人為鄉里服務，纔會愛他的鄉里；為他的國家服務，纔會愛他的國家。一個人少年時代在家鄉種的樹，到了老年還是愛護的。就是他在兩三年前在庭園裏手種的花，到了兩三年後還是紀念着的。今日台灣省有許多山嶺要補植樹木，有許多荒地要開闢墾殖，也有許多園林缺乏修整。將來我們回到大陸之後，更是鄉村裏到處荒涼，城市裏到處殘破。假如我們拘守工資勞動的觀念，那就一舉手，一投足，都要用錢。假如我們從國民的職業生活教育和公民生活教育來看，一個學生青年或是一個職業青年，每年之中，有一個短時間，集中起來，參加建設工作，鍛鍊自己，服務國家，增進身體的健康，同時也收到體育和群育兩重功效。這種勞作，是最有價值和最有意義的工作。」所以社會建設本位的教育，便是使每一個學生都有一技之長可以貢獻於社會，每一個學生都能够養成愛好勞動的習慣，為社會的公共建設而服役。

假如上面所闡述的沒有錯誤，我們還可以進一步認定民主主義教育所具備的三個特徵，是和三民主義本身發生關聯。中國文化本位教育是重在民族主義的闡揚；公民生活本位教育是重在民權主義的體驗；社會建設本位教育是重在民生主義的實踐。三者合而為一，便是民主主義教育，也就是以三民主義為規範的教育。

三、民主主義教育規範的建立

遵循民主主義教育方針的指示，所有現存教育觀念和教育措施，都應重新考慮一番。我們必須「有意識的從根本上研究；

有計畫的從根本上改革，「方可以真正建立民生主義教育的規範。但是當前教育問題，可說千頭萬緒，不是頭痛醫頭，腳痛醫腳，便可收到改革的效果。我們應當本着民生主義教育的方針，先從幾個最基本的問題來着手探討。至於有關教育改革的基本問題，據筆者的淺見，應着重在釐訂學制，編製課程和訓練師資三方面。如果這三方面都有妥善的解決，民生主義教育的理想纔可確切的實現。筆者即擬以這三大問題作為建立民生主義教育規範的主題，試加探討，把個人粗淺的看法，寫在後面。

甲、新學制的釐訂

我們現行的一套學制，曾經遭受不少人的批評，並且有許多專家提出具體改革的建議。現在試以民生主義教育的眼光來加以批判，更可以看出這套學制所暴露的幾個重大缺點：第一，學制系統上偏重直線升學的階段，職業教育處於旁支，補習教育更沒有適當的地位。第二，學制系統上只對六歲至廿二歲的兒童和青年作受教育的安排，沒有給成人受教育的機會，更沒有給社會教育適當的地位。第三，學制系統上只承認學校是施教的惟一場所，而抹煞了其他具有教育意義的社教場所和文化機構。第四，學制系統上劃分中學為高初兩個階段，不合我國社會需要，更沒有從本國文化的需要上着眼。從以上所指出的缺點，反映在教育實施上，便自然發生（一）偏重智識教育忽略生活教育的現象。（二）學校教育陷於孤立與社會各方面脫節的現象。（三）培養出來的學生只知消費不能生產的現象。（四）學校課程趨向歐化忘記本國文化的現象。總之由這套制度所設立的學校和所推行的教育，很不容易達到切合中國文化，滿足生活需要和致力社會建設的使命，更不容易養成革命建國的器材。所以我們爲了要貫徹以三民主義爲規範的教育，和發揮 總統所倡導民生主義教育的精神，勢須重新研究釐訂一套新學制，來設立新學校，推行新教育，方可以達成我們的新使命。

釐訂學制是一件十分重大的工作，千萬不可草率從事。我們必須先考慮原則，再確定步驟，循序漸進，逐步完成。以下將就釐訂新學制的原則和步驟，分別說明於次：

（一）新學制釐訂的原則 我國有不少專家學者提出改革學制的原則，各人所持的觀點固然不盡相同，而由原則所提供的意見和辦法更屬莫衷一是。現在我們從民生主義教育的觀點，來研討新學制的釐訂，至少應該包含下面幾個原則：

（甲）發揚中國文化傳統的原則 民生主義教育的第一個特徵，便是中國文化本位的教育，我們釐訂學制時首先應該注意到這一點。例如我國書院制度自由講學的精神，科舉制度公平考試的精神，私塾制度個別指導的精神，都是我國的優良的文化傳統，我們應該如何把這些精神融會在學制裏面，使能發揚我國的文化和適合我國的民族性，不再是東抄西襲模仿歐化的學制。

（乙）適應國民生活需要的原則 我國一般國民目前最需要的便是生活的改善，教育如果不能幫助他們增進生活的知能，

提高生活的水準，而只是一種裝飾品，甚至是他們生活上的一種負擔，那末這種教育便不容易為一般國民所接受。而教育本身也便不免注定失敗的命運。因此，釐訂新學制的第二個原則，也就是顧到民生主義教育第二個特徵的公民生活本位教育，必須考慮到如何把一般國民生活上所最需要的事物，如改善經濟生活的技能，處理團體生活的習慣和態度，促進康樂生活的知識和方法等，貫注到學制裏面，使真正成為改善國民生活的工具，不再是與生活脫節的教育。

(丙) 配合社會建設的原則 我們所希望的新學制，一方面是適應國民個別生活的需要，同時另一方面應該注意到配合社會全盤建設的發展。這兩個原則，如果運用恰當，不但不會衝突，而且可以相輔相成。因為個人的知能、興趣、環境等等不同，生活的需要自然有所差別，而一個進步的社會所需要的建設也是多方面的，正需要從教育裏面去培養各式各樣的人材。所以我們的新學制應該設置富有彈性，多種類型的學校，以適應個別的需要，同時又必須注意到社會需要各種人材的數量，隨時斟酌學校科別加以損益，以配合社會建設的進展。這樣，教育纔可以與建設密切的合作，而培養的人材也不致成為社會的贅瘤。

(丁) 顧及個人身心發展的原則 上面三個原則是基於民生主義教育的特徵而提出的，如果運用得不恰當沒有顧到個人身心發展的原則，把生硬古老的中國文化知識，超過體力負擔的成人生活技能，和距離生活經驗很遠的社會建設知能，對年齡尚輕的兒童和青年強迫說教，那便不但不能使學生深切的領會，而且足以阻礙他們身心的發育。這種違背教育原理的措施，是只能造成欲速不達的後果。所以我們在學制釐訂上，課程編排上和教學應用上都必須時時顧及這一原則，讓每個國民都能順應各種不同的年齡和各別的個性，去接受各種適合於自己身心發展和國家社會需要的知能，使成為健全的個人。這纔是最有效果和最有意義的教育。

(戊) 入學機會均等的原則 一個天資優異的兒童，由於家境清寒和社會漠視，不能順利的接受高等教育，以致埋沒天才，無從發展其所長，這不僅對個人是不公平的待遇，而且對社會是一種無形的損失。尤其是實施民主政治的國家在釐訂學制時，必須重視入學機會均等的原則。在我國憲法上已有規定教育機會均等的明文，我國現行學制也已具備單軌制的形式，但在目前教育實施的本質上講，仍然使貧寒子弟遭遇許多進升的阻礙，不能充分表現教育機會均等的精神。今後我們所建立的新學制，必須在學校類別和修學年限方面多留伸縮的餘地，並且盡量放寬入學的限制，普遍採用公費制度，務須做到任何兒童入學標準的選擇，完全建立在智力和興趣上面，絕對不受任何經濟條件和人事背景的影響。

(己) 教育功能靈活運用的原則 我們現行學制，完全以學校教育為正規教育，沒有給予社會教育以應有的地位，這是一個很大的缺陷。以致學校教育陷於孤立，和社會缺少關聯，學生在學校中所受教育的功效，常為社會的不良風氣所抵消，甚至得到反教育的結果。民生主義教育便要糾正此一缺陷，希望學校教育和社會教育能够全盤的配合。所以我們今後的學制，除了學校教育一個階段外，還要安排到兒童沒有入學的學前教育和學生離校以後的延續教育，同時給予學生在校期間接受各種社教

設施的機會，以補助學校教育之所不及。這樣教育功能纔能靈活的運用，充分發揮教育的效果。

(庚)學以致用人盡其才的原則 在一般學制上只注重人才的培養，而不管人才的任用。但人才的任用，實與教育制度具有密切的關係。尤其在目前只重學校文憑不問真實學力時，我們應該考慮今後對新學制的運用，應如何改正此種不合理的現象。據筆者的意見，我們似可確立一種各類教育與國家考試聯繫的制度。即是規定學校考試只是衡量在校學生成績和選拔新生入學標準的一種方式。學校文憑也只能作為對於學生修了某類學科的證明。至於要取得公職任用或專業資格，必須經過國家的統一考試或特種考試。因此考試的類別和科目必須與學校的類別和科目取得密切的聯繫。考試的方法也必須合乎科學的原則。此外不願或不能進學校的青年和成人，利用社會教育的方式在家自修，經過檢定以後也可參加各式各類的考試，取得公職任用或專業資格，這樣纔可以產生學以致用人盡其才以致力於社會建設的效果，也就是民生主義教育所要把握的一個原則。

(二)新學制釐訂的步驟 建立一個新學制，就國家講，是百年樹人的大計，就個人講，是我們的子孫後代所賴以薰陶教育的必經關鍵。我們千萬不可草率，只求一時改革的痛快，造成幾十年後難以補救的過失。因此，必須深思熟慮，慎重將事，經過周詳的策劃，完密的實驗，方可逐步付諸實施。茲就個人想到釐訂新學制時所應採取的步驟陳述於次，藉供政府將來改革學制的參考：

(甲)計劃階段——採取下列各項步驟：

1. 由教育當局依據民生主義教育的方針擬定改革學制意見表多種，向下列各方面徵集意見：
 - ① 向各階層社會人士廣泛徵求各項有關學制改革的意見。
 - ② 向各級學校校長和教師徵求對現行學制實施的感想及其利弊得失的意見。
 - ③ 向各級學校學生徵求對於現行課程教材與教育設施的感想及意見。
 - ④ 向各級學校學生家長徵求關於現行教育實施的批評及意見。
2. 由教育當局彙集各項意見表分類加以統計，將統計結果公布，並徵請下列各方擬訂方案：
 - ① 向教育專家及熱心教育具有地位的社會人士徵求擬訂方案，或關於改革方案的部份原則或主張。
 - ② 向教育行政實際負責人士徵集改革方案或主張。
 - ③ 向社會公開懸獎徵求學制改革方案。

3. 彙集各種方案，組織方案審訂委員會，訂定學制改革方案。

4. 提出改革方案，邀請專家舉行座談，提供各項意見，俾作最後修訂的依據，並即正式確定學制改革方案。

(乙)、實驗階段——正式方案訂定以後，依據方案內容及性質，在專家指導之下，採取下列各種方式，分別加以實驗：

1. 分類實驗——各種不同類型的學校或課程教材教法等，認為有實驗必要時，採取分類實驗。
2. 分期實驗——各種教育實驗非短期間可以判定結果者，採取分期實驗方式，劃定期別，逐步推行。
3. 分區實驗——各種教育內容認為有地方性者，採取分區實驗方式，分地舉行。

(丙) 施行階段——實驗得有成果，製成報告，公諸社會，並送請參議機關完成立法手續，然後付諸施行。施行時並須注意教育性質，分用下面兩種方式：

1. 局部施行——具有地方性的教育如職業教育，邊疆教育等，應根據當地的資源，人民的富力，社會的情況及國家的政策等，斟酌局部施行，不必強求全國一致。
2. 全盤施行——具有全國性的教育如各級學校基本教材及考試制度等，既經確認實驗獲有成效，則宜全盤施行，普及全國，不必作枝節的改革。

乙、新課程的編製

從整個教育運用的機能來看，學制只是規定教育實施的方式，課程乃是確定教育實施的內容，二者具有密切的關係。廣義的解釋，也可說課程是包含在學制之內。因此，學制有所改革時，課程亦應隨之變更。尤其是我們要實施民主主義教育，必須在課程方面多作分析與研討，盡量容納民主主義教育所要求的各項事物，方可以切實達成任務。現在試就課程編製方面提出一些改革的建議。

(一) 新課程編製的原則 由於近代教育思想的演進，課程編製的觀點和原則亦不免隨之改變。總統所倡導的民主主義教育，不僅改正了我國所保守的教育觀念，而且和西方最進步的教育思想和課程編製的趨勢相對照，却有許多不謀而合的地方。現在筆者試依民主主義教育的觀點，提出我們編製新課程時所應採取的幾個原則：

(甲) 知行合一的原則 過去我們對於「課程」一名詞在教育上的運用，常採取狹義的看法，認為課程是包括一連串傳授知識的科目，換言之，課程只是灌輸知識的工具。至於知識教學以外的許多活動，並不在課程範圍以內，所以稱為「課外活動」。由於這個觀點，便自然把知識和行為分開，形成偏重知識教育的現象。近來教育學者對於課程已採取廣義的看法，認為課程的內容應包括全部教學活動和整個學校的實施，甚至可以包括全部人生的活動。基於這種觀點，知識和活動便自然融為一體，而所傳授的知識也自然是和生活有關的活知識，不是書本上的死知識。這正與民主主義教育的觀點相符，主張以六藝（禮、樂、射、御、書、數）四育（智、德、體、群）為教育的內容，來充實學生的生活，也就是說新課程的編製應該採取合於六藝四育的事物和活動為課程的內容，以達到身心平衡，手腦並用，智德兼修、文武合一的鵠的。這也可以說就是知行合一的編製原

則。

(乙) 生活動境中心的原則 現代課程編製進步的觀點，便是以學生面對環境（包括家庭和社會）所遭遇種種活動場作為課程編製的中心。此種看法，不偏於兒童片面的需要或社會片面的需要，乃是兼顧兒童和社會相互作用所產生的生活因素，分析問題，以滿足學生的要求並切合社會的需要。民生主義教育所倡導的家庭生活教育和職業生活教育正與上述觀點相合，完全是基於青少年本身和社會雙方面的需要，來實施各項教育活動。因此我們今後的新課程，勢須盡可能打破科目的界限，以求廣泛的適應。教師更宜注意學生和社會各項主要的生活因素，以求機動的教學。

(丙) 社會機能的原則 傳統的課程編排方式乃係根據人生各項重要活動，分析為若干明細的目標，選擇教材加以論理的排列，其結果常不切合實際生活的情境，且不免生硬拼湊的現象，不易為學生所接受。因此社會機能乃成為編排課程的新原則，足以彌補上面所述的缺陷。社會機能的觀點，乃係認為個人行為方式的變化與形成，是在社會文化生活演進的整個過程中發生，我們不能抽出其中若干片段來加以教學，而應讓學生有機會去了解社會生活的過程，也有機會去實際參加社會生活的過程。因此，主張採用科學的手續選擇社會生活的各種機能及活動，作為選取教材編製課程的根據。這種看法，也正合於民生主義教育的要求。因為民生主義教育，即係從學生整個生活過程上着眼，給予他們有關中國文化，公民生活，和社會建設各方面知識的陶冶，使成為有機的活動。根據此一原則，各項科目雖然可以保留，但彼此之間必須發生聯繫。且必須由社會機能所形成的中心學科為其樞軸，貫通各年級加以運用。教師對於一切學科的教學，更應以統合為原則。

(丁) 順應身心發育的原則 現代課程改革的趨勢，對一般課程內容的編排已由論理的順序轉向於心理的順序，並且盡量減少許多艱深繁複的教材，以免阻礙學生身心的發育。此外更有一種明顯的改變，便是課程中科目所具重要性的次序已有變動。以前係以語文及數學等科佔先，體育列在最後。現在則以健康、體育等科佔先，次為音樂、美術、勞作或其他實用性科目，然後是知識科目，數學列在最後。這種排列的次序，乃是順應學生身心有機的發展，即是首先是有助於學生身體感官發育的科目，其次是為學生易於了解具體實用的科目，最後才是啟發學生思考的抽象科目。我國六藝教育所列禮、樂、射、御、書、數排列的順序，係由日常生活的洒掃應對、進退的禮節以至音樂舞蹈等陶冶性情的科目，射擊駕駛等生活實用的科目，最後才是書寫計算的科目，頗能合乎實現順應身心發育的原則。民生主義教育主張以六藝教育為內容，我們在編制新課程時，便應重視此一原則的運用。

(二) 新課程編製的程序 依照科學的方法來編製課程乃是一件十分艱鉅的工作，中間須經過許多繁瑣的手續，如對於活動內容須作精細的分析，對於活動項目須作嚴密的選擇，對於活動單位須作合理的安排，纔可以製成一套完善的新課程。關於課程編製的方法，需要一些專門的技術，我們在此地不擬作詳細的研討。只就民生主義教育的觀點，來概括說明編製新課程應具的

幾個重要程序：

(甲) 教育目標的分析 民生主義教育的課程一定要在中國文化本位上生根，在公民生活本位上發芽，在社會建設本位上播種。換一句話說，必須是融合中國文化，公民生活和社會建設的活教材。所以有關中國民族文化，現代公民生活和現代社會建設的各種知能，乃是民生主義教育目標產生的泉源，我們必須從這三方面，去找出兒童生活動境中最容易遭遇的事物和各類教育本身特殊的需要，去下一番分析的工夫，得出許多具體而明細的教育目標，供我們作為編製課程的選擇。其應經過的步驟，大致如下：

1. 依民生主義教育的觀點，對現代社會實際生活加一番周詳的研究，定出各類教育應具的總目標。
2. 分析各類教育總目標所應具備的各項重要活動，定為某一類教育中各門學科應具的目標。
3. 繼續分析某一門學科所具目標對兒童生活動境可能遭遇的各項事物定為某一活動單元應具的目標。
4. 按照分析的結果，排列各類目標重要的次序。
5. 再就兒童生活及社會生活兩方面的需要，估量目標的價值，提高其地位或予以刪除，教育目標遂可具體的規定，分析的工作亦即告一段落。

(乙) 課程標準的訂定 各類教育目標經過詳細的分析決定以後，進一步便應該着手訂定課程標準，作為實施課程重要的依據。我國對於中小學課程標準的製訂，一向是採取邀請專家會商的方式。可是我們假使沒有對各類教育內容以及所包含的活動作科學的分析，僅憑少數專家舉行若干次會議，便作主觀的決定，那末所製訂的課程標準，也許不一定能够切合實際的需要。所以今後編製新課程，必須先就教育目標作科學的分析，其次纔進行課程標準的訂定。至訂定課程標準的手續，據筆者的意見，似應採取下列幾種步驟：

1. 由教育當局聘請專家就各類教育所已規定的目標擬定課程標準草案。
2. 將草案印送有關方面的教育負責人士，專家，民意代表以及熱心某類教育的人士等徵詢意見。
3. 意見徵集以後由主管教育當局加以整理，提交組成的課程標準製訂委員會，用會議的方式，作具體的決定。
4. 課程標準訂定以後，為慎重起見，並可頒發若干規模完善的學校，依照標準編選教材，作試驗性質的教學，經過一年以後，根據教學得失加以修訂，始成定案。

(丙) 教科用書的編輯 就現代教育進步的趨勢來看，認教科書為課程中心的觀點已在逐漸改變。我們要實現上面所提的幾個編製課程的新原則，也不是單靠幾本內容固定，性質呆板的教科書便可達成任務。但在目前我國師資不夠理想和一般教學設備不夠標準時，為了幫助教師進行有條理的教學和補救教學上許多物質條件的困難，教科書仍然具有相當重要的地位。因此

，我們對於教科用書的編輯自不應予以忽視。至於教科書應該如何編輯，我們試就民生主義教育的觀點提出一些意見。

1. 教科書編輯發行的方式有二，一種是由政府編輯教科書統一發行，另一種是由書局編輯送請政府審定後自由發行。兩種方式在我國均已採用，結果利弊互見。就民生主義教育的要求來講，爲着充分發揮主義的精神，貫徹國家的政策，國民學校課本和中等學校有關文史科目的教科書，宜用國定本或標準本。尤其在反攻復國的現階段，更應採取此種方式。惟國定本或標準本產生的方式，必須予以慎重的考慮。

2. 現行國定本或標準本常常不能切合實際的需要，甚至遭受許多的指摘和批評。其主要的癥結。因爲此類教科書多係委託少數專家編輯，而所聘請的專家不一定有教學的經驗，和深明教科書編輯的分法，更不一定能用通俗流暢合於兒童和青年的筆調編寫教科書。甚至因教科書本身牽涉的範圍很廣，超出担任編寫教科書專家研究的範圍以外，某一部內容遂不免簡略，或偶有錯誤。爲了補救上面的缺陷，對於國定教科書的編輯，似可採用下面幾種方法：

① 每一學科的教科書編輯者，必須包括本學科的專家，本學科有教學經驗的教師，和了解教育原理文字流暢的寫作者三方面共同編輯，由專家提供材料，教師提供編寫方式，作家草擬內容大綱，經三方面斟酌研討後，由寫作者着手撰寫，再由三方面會同審訂，草成初稿。徵詢其他同一學科的專家及教師提出批評意見，作最後的修訂。再指定學校試行教學，認爲效果十分良好後，始可作爲定本。

② 公布新訂的教育目標及課程標準公開徵求教科書稿，並聘請專家選定最佳者作爲藍本，予以修訂後，徵詢有關學科的專家和教師的批評意見再行修訂。並指定學校試教結果圓滿後作爲定本。

③ 就我國目前業已發行的教科書，徵詢教師採用的教學經驗，認爲內容最完善者，作爲藍本，按新定教育目標及課程標準重新予以編排。再經專家教師批評及學校的試教後，作爲定本。

3. 我們希望編輯一部好的教科書，至少要遵循下面幾個原則：

① 教科書編輯者必須完全了解教育目標和課程標準的內容，方可着手編輯。萬不可憑着自己的主觀和自認爲權威的見解，隨意處理教材，以至違背了我們設立某一學科的主旨。

② 教科書編輯者不但要具有本學科豐富的知識，並且要明瞭本學科在某一類學校課程中所佔的地位和分量，以及和其他學科的關係。萬不可只圖發揮本學科的內容，和自己的專識，以至超出學生所需要的程度。內容雖然淵博，但決不是一本好的教科書。

③ 教科書編輯者不但要認清選讀本教科書學生的程度，而且要替採用本教科書的教師教學便利方面着想。換一句話說，遇有精深的資料自己雖認爲十分重要，而爲現階段學生所不易了解者，只有留到以後再行提出。遇有通暢的事

物，自己所知雖多，但不必作過於詳細的說明，而只須提綱挈領，給予學生明確的觀念，而留待教師去加以闡釋。

④ 教科書編輯者對於本學科一般事例的說明必須深入淺出；對於本學科一般公式或原理的介紹，必須執簡馭繁；對於本學科一般材料的選擇，必須取精用宏。這樣纔可算盡了編輯的能事，也纔可以編成一本好的教科書。

4. 教科書除應盡介紹某一學科知識的任務以外，還應同時顧及與知識有關各種生活情境的運用。使民主主義教育所要求的任務，可以隨機實現。

5. 教科書不是一種經典，教科書編輯者應該改變教科書是課程中心的觀點和代表某一學科知識權威的態度，在內容編排方面，盡量留給教師運用伸縮的餘地，並鼓勵教師自編補充教材，以補教科書之所不及。

丙、新師資的訓練

假若我們有了新學制和新課程，但是教師的素質欠佳和認識不夠，仍然不容易產生良好的效果。因此教育改革的第三大任務，便是訓練大批我們所需要的新師資。現在擬就這方面提出一些意見來討論：

(一) 新師資訓練的準則 我國師資訓練的實施，有幾點是亟待改進的。第一，普通學科仍偏於知識的教育而忽視生活的實踐。第二，教育學科仍偏於原理的探討而缺少教學的實習，第三，技能學科仍未十分重視，學習的時間不夠，技能多不嫻熟。因此，新畢業的教師大多不能勝任愉快的負起教導兒童的責任。尤其是我們今後要重視中國文化的陶冶，公民生活的訓練，和社會建設的知能等，更不是目前的師資訓練方式，可以達成任務。所以新師資的訓練，除了注重一般優良教師所應具備的條件予以培養外，並應特別重視下面幾個訓練的準則：

(甲) 文化陶冶的準則 今後的師範生必須對中國文化有深切的了解，尤其是中國歷史，地理和倫理，以及中國社會生活的演變，均應有一番認識，並且融會在思想生活各方面，纔可以負起傳播民族精神教育的任務，也纔可以把中國文化的種子在下一代國民教育上發生綿延的作用。所以我們今後在師資訓練上應該充實什麼學科，加強什麼設施，這是值得我們研討的。

(乙) 篤實踐履的準則 今後的師範生必須對實際生活能有充分的體驗，一切知識都能與生活發生關聯而且具有透切的認識。對於各項基本學科都能融會貫通，絕不犯生吞活剝一知半解的弊病。並且能本着篤實踐履的精神，在個人修養上，在團體生活上，注意進修。這樣纔可以對兒童的求知慾望予以正確的指導，對兒童的生活訓練起示範作用。所以我們今後依篤實踐履的準則，應如何在教學上和訓練上，採取一些什麼方法，來訓練師範生，是我們應該注意的。

(丙) 多才多藝的準則 小學教師不僅要有熟練的教學技能，而且應該具備多種領導學生活動的技藝，例如不但能唱能彈，而且能做兒童劇團的導演，不但能跑能跳能游泳，而且能做運動會上的裁判，不但能說能寫能畫，而且能指導兒童演說和編

壁報畫刊。諸如此類，師範生如果能够有上述各種熟練的技藝，一定能夠對兒童起領導作用，使六藝教育的精神融會在兒童生活裏面。所以我們今後訓練新師資時必須重視此一準則的實施。

(二)新師資訓練的措施 我們希望培養大批理想的師資，首先應對現行師資訓練有關制度的各方面，予以全盤的考慮。下面擬就師範院校的肄業年限、課程、師資、任用各方面，加以檢討，並提出一點改進的建議；

1. 年限方面 現行師範專科學校和師範學院學生的修業年限，很顯然是比照一般專科和大學文理法商等學院的年限來加以規定。但此種規定，依專業訓練的觀點來講，是十分不合理的。因為師範學院的性質決不同於大學其他學院，師範專科學校的性質也決不同於一般專科學校，但是我們因牽就年限的規定，不得不把師範學院的課程比照大學酌量減少，再拼湊一些教育方面的專業學科，師範專科學校比照高中和專科酌量減少基本科目的教學時數，再拼湊幾門教育方面的專業科目，這樣，自然很難養成健全的師資。今後我們應該完全從師範院校本身需要上着眼，將教學實習年限加以延長。方可充分給予師範生以專業的訓練。

2. 課程方面 上面已經提到，現行師範院校的課程，都不免具有比照大學專科和高中的課程加以拼湊的現象。今後我們必須改變觀點，以如何養成一個健全的中學教師來設計師範學院的課程，及如何養成一個健全的小學教師來設計師範專科學校的課程，尤其必須注意到民生主義教育的要求，特重中國文化和公民生活等等的陶冶。凡一般學校認為極其重要的理論學科，但並不切合師範院校學生將來教學的需要，我們應該予以放棄。凡一般學校一向未被重視或未列入的教材和活動，但足以增進師範院校學生將來從事教學的知識，我們應該毅然增加。總之師範院校的課程，應以專業訓練為中心，去攝取各項有關的知識和技能，編成一套有機的教材，纔可以達成訓練的新任務。

3. 師資方面 現在師範院校的教師是請一般大專的教授和一部份教育專家來擔任。這種師資的條件，在專業訓練的觀點來講，是不大合適的。據我們的想法，師範院校最理想的師資，除了大專教授的條件外還必須有幾年中學或小學教學的經驗。具備了上述的條件，師範院校的教師，纔真正了解如何把最有助於養成學生專業的知能給予學生。因此筆者建議政府如欲有計劃的培養師範院校的師資，應就中小學教員富有教學成績者選拔，派送國內外大學研究所或學系繼續深造獲得學位後再行擔任師範院校的教師，一定可以使師範院校的教學，具有一番新氣象。

4. 任用方面 我們對於師範院校的修業年限既然主張延長，師資素質也要求盡量提高，那末師範畢業生的任用自應予以考慮。第一、師範畢業生必須經過國家的統一考試，及格後方可擔任中小學校教師，待遇必須提高，使能獲得合理的生活水準。第二、大學畢業生及中學畢業生願任教師須先經專業訓練，並經國家統一考試後始可任用。第三、政府應採取對小學中學及大學教師待遇逐漸平衡的原則，盡量提高中小學教師的待遇。並應打破大、中、小學三級待遇的界限，務須做到中小學教師年資

達到相當程度時可以比照大學教授的待遇支付。第四、中小學校教師待遇提高以後並應予以嚴密的考核及合理的保障，使能充分發揮專業的精神。

(三) 新師資訓練的方法 依照新師資訓練的準則和制度，自然也應該有一套新師資訓練的方法。此處不擬作詳細的討論，只就筆者認為應加改進的幾點，陳述一些意見。

1. 教學方法 師範院校教師目前所進行的教學方法，大都是偏重注入的講述法。但是希望師範院校的畢業生到中小學去採用新式教學法，這未免是很不合情理的一回事。因此，筆者建議師範院校任教的教師，便應斟酌適當的情境採用新法教學。例如設計教學法，社會化教學法，自學輔導法等，都可酌量運用，舉例示範，對學生將來實施新法教學時樹立良好的基礎。師範院校的教師能够做到這一點，實可說是師資訓練教學方面的一大革新。

2. 實習方法 師範院校現在施行的實習方法，可說徒具形式而少實質。依照規定師範院校學生在修學期滿的最後一年必須當一年的實習教師，考查成績合格後方得畢業。事實上學生離校後分往各中小學去當實習教師，並沒有原校的教師從旁指導與考核，和普通的教師並沒有什麼區別，等到實習期滿，憑着一紙報告，便可認為合格，對於學生毫無實益。至於在校的實習，因為時間場地種種的限制，每個師範生能夠獲得實習的機會極少，同時因為學生人數眾多希望得到教師詳盡的指導更是十分不易。所以現行實習方法必須澈底加以改革，廢除校外實習一年的辦法，加強平時在校的實習。為了加強師範生平時在校的實習，我們便有如下的幾點建議，①師範院校的附屬實驗學校必須聯為一體，成為真正的實習班級，經常供師範生觀摩教學的實習。②師範院校必須增加擔任指導實習的教師，經常分組擔任指導。③實習時數在課程中應佔適當的分量，使每個學生都有足夠的實習時間。④實習結果應該有討論，有批評，有考核佔師範生學業成績重要部份。⑤實習經過若干時間以後，如發現學生實習有不可克服的缺點時，最好勸其早日轉入其他院系或學校。實習成績過差者絕對不准通融畢業。⑥實習範圍不僅限於教學方面，凡學生的生活管理指導以及學校行政的處理等，均應給予學生實習的機會。假若能夠照着上面的建議去做，師範生離校以後必可勝任愉快的長久服務。

3. 訓導方法 師範生的訓練應該特重品格修養，依照民生主義教育的要求，更應重視中國文化的陶冶，公民知能的訓練，生產勞動的指導等，使成為一位現代最健全的教師。因此，目前的訓導方法顯然是不夠的。不過我們要實施一套新的訓導方法，必須經過一番詳盡的研究與實驗，非倉促之間可以提出。現在我們只能提出幾個重點，作為今後致力的方向：①釐定師範生的修養標準，作為我們實施訓導的依據。這點有賴於目前主持師範教育的當局，按照民生主義教育的理想以及當前事實的需要，來共同擬定一個師範生的修養標準，並邀集專家參加意見後付諸試行，再依試行得失，逐步修訂。②加強導師制的推行。師範生多數寄宿校中，宜於導師制的推行，故師範院校今後宜慎選導師並增加導師的人數，實施分組訓導。在可能範圍以內，多

與學生共同生活，當可充分發揮輔導的效能。③重視公民訓練的實施，應盡量運用公民訓練的方式，融合各種輔導活動和自治活動於一爐，使師範生能够接受各種有關政治的，經濟的，文化的，康樂的訓練活動，以爲將來倡導兒童活動的能力方面，培養良好的基礎。

四、民生主義教育方法的實施

我們遵循民生主義教育的方針，釐訂了新學制，編製了新課程，訓練了新師資，那末，在實施方法方面，必然有許多重大的革新。在教育政策上我們必須擬訂許多新的方案，在教育措施上，我們必須頒佈許多新的章則。但是關於這一類切實而具體的事項，在目前尚不易作詳細的討論。我們現在只能從「民生主義育樂兩篇補述」中，對於教育方法的啓示，提出幾個重點，來說明今後實施民生主義教育的一些輪廓和動向。

甲、學校教育與社會教育的溝通

總統指出學校教育應與社會各方面作有計劃的配合，又指出成人教育應當做教育的主流來辦理。這即是啓示我們應把學校教育和社會教育打成一片，合併辦理。纔可以擴大教育的對象，發揮教育的功能。現在我們的教育已朝着這個方向走，筆者擬更進一步提出一些學校教育和社會教育應當溝通的途徑，藉供實施的參考：

(一)在學制改革上 筆者曾經試擬了一個學校教育與社會教育合一的新學制系統圖，在視聽教育雙月刊中發表。將學制的基型態分爲學校教育與社會教育並列爲雙軌進行。在學校教育部門分爲三段，不用初等、中等、高等劃分高低的界限，而改稱爲「基本教育」、「延伸教育」、「深造教育」表示性能的區分。在社會教育部門分爲特殊性及共同性兩類社教機構。特殊性的社教機構係配合學校教育不同的對象而設置。以圖書館爲例，兒童圖書館配合基本教育，青年圖書館配合延伸教育，專門圖書館配合深造教育。其他社教機構均可配合各段教育的需要酌量劃分。共同性的社教機構如普通圖書館、社教館、科學館、藝術館等，以全體民衆爲對象，與三段學校教育力謀取得聯繫。在這個圖上很顯然的看出學校教育和社會教育是佔有同等重要的地位，並且彼此之間具有相互的關係。每個國民可以由國民學校繼續升學，並可不斷利用各項社教設施以補學校教育之所不足。也可以在家自修，利用社會教育不斷的努力學習，如果條件適當，還允許進入各類學校研究。兩者之間，並沒有絕對的界限。我們依此準則，設置各類學校，擴充各項社教設施，並訂定一套溝通的辦法，讓每個國民有充分自由選擇學校，也有充分機會接受教育，這是民生主義教育的一大要求。

(二)在課程配合上 學校教育方面的課程活動，應當盡量與社會教育取得配合。試以國民學校的課程爲例，一般人士均感到

現行國校功課過於複雜和繁重，超過兒童身心的負擔，應該着手改革。依筆者的想法，最徹底而有效的改革，應先將國民學校包括內容最多的社會，自然兩部門的課本取消，廢除死知識的教學方式，改用大單元活動的設計教學。以減輕兒童死記知識的負擔，學習的效果反可以增加。同時社會教育方面，應該編印分年分類的各種兒童課外讀物，內容以社會自然為中心，盡量攝取有關民族文化和公民生活的各種題材供給兒童閱讀。圖書館中應增設兒童閱覽部，並與國民學校聯絡設置巡迴兒童文庫。戲院中應選擇有益兒童的戲劇和影片，特定時間為兒童演映。廣播電台充實有關兒童教育的節目，定時為兒童播送。諸如此類，都可在有形或無形之間，與學校課程配合，收到教育的實效。中等以上學校也可酌量利用學校附近的社教設施與課程多方配合，最好彼此能作有計劃的合作，其所獲的效果必定更大。

(三)在施教方式上 現行法令已經明白規定學校兼辦社會教育，今後只求能够做得切實和生動，便已盡到溝通社會教育的責任。至於社會教育機構有些做法，却需要作進一步的改善。例如圖書館除了陳列圖書供給社會人士閱覽外，還應兼負指導閱讀及輔導進修的任務。因此應設置類似教師或導師的指導員，以備閱覽者對於圖書選擇的諮詢，研究問題的請益等，以幫助努力自學者作更有效的進修。科學館除陳列儀器標本供給社會人士觀摩外，還應增置實驗的設備以及指導實驗的人員，以備有志研究科學的人士憑着自學及指導進行實驗。此外還可主辦各種補習班，學術講座等，表現學校教育的功能。如果能够照着這個方向去發揮積極的精神，那末學校教育和社會教育實可相得益彰，合作無間了。

(四)在場所運用上 學校教育的活動多半重在日間，社會教育的活動大都利用晚間。因此場所方面便可適應不同的需要，作相互的配合。例如學校的教室，晚間可利用開辦各種成人教育的補習班，禮堂亦可供社會人士舉行各種康樂晚會。同時社會教育機構白天仍然開放，可供學生課餘的利用。如公共游泳池便常常成為青年學生學習游泳最好的場所。總之，同一地區的學校和社教機構，在不妨害本身業務情況之下，都可以盡量採取溝通的方式。

乙、知識教育與生活教育的融會

我們在讀了「民生主義育樂兩篇補述」以後，應深切感到過去偏重知識教育的失當，更應深切認識今後實施生活教育的必要。關於如何實施生活教育，總統在原則上已有明確的指示，筆者擬從方法上試加闡述：

(一)在教材編選上 我們要把知識教育和生活教育融為一爐，首先應從教材編選上着手改進。第一，必須依據生活實際的需要來選擇教材，把遠離兒童和青年生活的抽象知識盡量減少。第二，必須依據生活中心動境的原則來編配教材，使成為大單元的核心組織。第三，必須採用各種新式教學的方法來進行教育活動，如參觀、調查、實驗、演習、集會討論等都是我們所應採用的方式，使能對生活現象作深刻的體認。教育當局已指定學校在進行生活中心教育的實驗，如果嘗試成功，當可為生活教育

開闢一條平坦的道路。

(二)在教學運用上 教育學者克伯屈認為教師進行教學時應注重附學習的運用，所謂「附學習」，使是從許多智識的教學中注重有關品性道德情緒的陶冶，如觀察蜜蜂螞蟻的生活，可以培養合作，創造，服從犧牲等等情緒，討論民族盛衰的史蹟，可以激發愛國，自強，奮鬥等等情緒。研究人類的生理機構，可以引起注意健康，整潔等等情緒，指導球類運動的技能，可以養成勇敢、團結、服從等等情緒。像這一類教學如果運用恰當，便可以達成教訓合一的任務，也就是知識教育與生活教育融會的具體方法。

(三)在活動指導上 教師可從知識教學中去引證到實際生活的應用上面。同時也可以從許多具體活動中去攝取各項有關的知識。我們所謂「從做上學，從做上教」，便是從活動中去求知，也就是教師指導學生活動時所應抱的一種態度。因此，當教師領導學生實習時，不僅在指點經驗，並應注意有關知識的啓示。領導學生集會活動時，不僅注重方式程序的正確，並須留意有關知識的應用。這也是使知識教育與生活教育貫通的可行途徑。

丙、職業教育與各級教育的聯繫

總統十分重視職業教育，列「職業生活教育」為民生主義教育的一個部門。並且指示：「學校儘可與工廠礦業農場和政府機關合作，創立各種職業先修班，隨學生的性格，志趣和能力，指導他們選修。但這在廠礦業農場和機關看來，或許是替他們訓練人才，而在學校看來，其主旨仍然是教導學生從工作上訓練他們自己手腦並用與智德兼修，使其將來到社會裏，能够發揮自己的才能，成就偉大的事業」。從這一段話，已經告訴我們學校教育本身即應兼具職業教育的性能，矯正我們把職業教育看做爲另一旁支的觀念。我們知道國民學校畢業生大多數不能升學，即須作就業的準備，初中畢業生升入高中，高中畢業生升入大學的仍佔少數，其餘不升學的學生仍須到社會去就業，至於大學生畢業以後，仍須以就業爲歸宿。因此各級教育除了爲學生升學作準備外，更應爲學生就業作準備，這是天經地義的事情。所以職業教育與各級教育應當取得聯繫。下面將說明聯繫的幾個要點：

(一)在課程安排上 由於各級教育本身都應具有職業教育的性能，在課程上便應安排職業性質的科目，以切合學生實際的需要。台灣省推行教育改革，在各級學校的課程上都增加了生產勞動的項目，提倡一人一技，可說便是聯繫職業教育的新措施。不過在科目內容上還必須作精密的分析，在實施技術上還必須作妥善的改進。在教育設備上還必須作廣泛的擴充。使能够切實做到每個學生真有一技之長可以到社會上去就業。務必做到每個學生都能够順着自己的志趣和能力，分別升學或就業，而不致埋沒天才，浪費精力。那末班級的編製和科目的安排，都應當具備合理的彈性，纔可以充分發揮職業教育與學校教育聯繫的功

能。

(二)在就業指導上 現行一般學校對於學生的就業指導不甚重視，這是應予加強的。以致學生不問自己的個性，志趣和能力等，大都盲目的群趨於升學之途，結果得不償失。個人和社會都成爲一種浪費，這是我們應該記取的教訓。今後我們必須從青年就業指導上多下工夫。尤其今後中國的社會必須由農業逐漸轉向於工業，職業分工愈細，職業的指導也就愈加必要。所以政府必須有就業輔導的常設機構，從事於各類職業人材供應的調查，以及各種職業性能的研究。藉作辦理職業教育和學校指導學生就業的依據。至於各級學校亦應成立就業指導的機構，推定專人負責注意學生就業問題，隨時改進本校職業科目的內容，以適合學生和社會的需要，使所培植的人材，真正有助於國家社會的建設，這即是民生主義的教育。

(三)在師資培養上 目前推行職業教育最大的困難，便是缺少教學專業科目的師資。職業學校固屬如此，一般學校推行，職業陶冶，沒有指導人員，更是普遍的現象。因此我們必須從師範院校方面設法培植各類擔任職業科目指導的師資，乃是迫不及待的一件事。比較輕而易舉的辦法，便是招收各類熟練的技工，施以短期的師範訓練，或者招收職業學校畢業學生再予以適當期間的師範專業訓練。政府對此應作有計劃的推進，分期培養，纔能解決此一困難。師資培養有了來源，職業教育才可以在各級教育裏面發生效果。

丁、家庭教育與學校教育的合作

「民生主義育樂兩篇補述」中非常重視家庭組織在社會轉變中的安定性，必須家庭安定，兒童纔有樂園，社會纔能進步。民生主義教育中更加重視家庭生活教育，認爲：「家庭生活教育便是社會和公民生活教育的起點」。指出：「學校必須與學生家庭合作，教導學生，使其性格和技能適應他的家庭生活」。現在即擬從這方面討論家庭教育如何與學校教育取得親切的合作。

(一)在教育政策上 一個家庭能否對子女施以良好的教導，須問其父母本身是否受有良好的教育，尤其是母親所受教育影響子女最大。因此，在教育政策上，便不得不考慮到女子教育的重點。換一句話，女子教育應否以賢妻良母爲施教的中心，抑採取超賢妻良母的教育政策，這是尚待決定的問題。站在家庭生活教育的立場來講，母親對於子女所負教導的責任較大，這是無可否認的，那末女子教育應該注重賢妻良母的培養，也是事實上所必需的。固然我們不能抹煞富有天才的女子從政治文學科學等等方面去發展，但我們也不能忽視大多數女子在家庭中所負教養子女的責任。所以在女子學校中應該重視家事保育各種知能的訓練，使女子回到家庭結婚以後能够負起家庭生活教育的任務。這樣學校才可以與學生的家庭切實的合作，共同担负教導下一代國民的責任。

(二)在教育推廣上 目前一般學生家庭中的母親，大多不能勝任愉快的擔負家庭教育的責任。也就無法與學校取得親切的合作。因此教育行政當局和學校當局應從教育推廣上去實施親職教育，如用講習，電影，播音，及畫刊書報等灌輸有關家事和保育的常識，增加一般母親對於管教子女的認識。這一工作，應作有計劃的推行，方能收到普遍的效果。

(三)在家庭聯絡上 目前許多辦理頗具成績的學校，對於家庭聯絡的工作，多已十分重視。如舉行家庭通訊，家庭訪問，母親會，家長會等，交換教導的意見。也有些學校視為官樣文章，做得不大切實。今後一般學校爲了發揮教育的效果，除了認真執行上述的各項家庭聯絡工作以外，還應設法爭取家長在精神和物質上的各種協助與合作。一個規模很大的學校，學生家長的分子也一定很複雜，在這複雜的對象中，我們可以爭取各種特殊的幫助。例如做醫生的家長可能成爲學生的醫藥顧問甚至義務施診，做工程師的家長可能成爲生產勞動的義務指導，還有具有學者身分的家長可以請其到校對學生作通俗的學術講演，富有資產的家長可以請其捐助物質的設備。諸如此類，能够運用得當，不但可以爭取學校與學生家長的合作，而且可以增進學生不少的福利。不過主持學校教育者，必須先用真實的辦學成績，取得學生家長的信任，方可展開彼此合作的途徑。

以上所述，不過是指出實施民生主義教育方面的幾個重點，殊不足以說明實施方法的全貌。我們希望望民生主義教育具體的實現，首先須從學制，課程，師資三方面作一番澈底的研究和改革，然後逐項訂定方法，逐步付諸實施。那末民生主義教育的理想，當可漸次完成。(完)